

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР КОРРЕКЦИОННОЙ
ПЕДАГОГИКИ

**ПРОГРАММА ПО ВКЛЮЧЕНИЮ
РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО
ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ
В КОРРЕКЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС**

Алматы, 2015

УДК 376 (073)
ББК 74.3
П 78

Одобрено и рекомендовано научно-методическим советом Национального научно-практического центра коррекционной педагогики (протокол № 6 от 1 октября 2015 года)

Рецензенты:

Завалишина О.В., к.п.н., доцент кафедры специального образования КазНПУ имени Абая.

Айтжанова Р.К., к.м.н., заместитель директора по научно-методической работе ННПЦ КП

Авторы-составители: **Коржова Г.М.** к.п.н., профессор Института Педагогики и психологии КазНПУ имени Абая, **Оразаева Г.С.** к.п.н., доцент, директор ННПЦ КП, **Кенжеева А.К.** педагог-дефектолог ННПЦ КП

П 78 Программа по включению родителей детей раннего возраста с ограниченными возможностями в коррекционный процесс/ сост. Г.М. Коржова, Оразаева Г.С, А.К.Кенжеева. - Алматы, 2015. - 26 с.

ISBN 978-601-7131-37-1

Настоящая программа адресована специалистам по раннему вмешательству и родителям детей раннего возраста с ограниченными возможностями. Цель программы оказание методической помощи практическим работникам в организации работы по включению родителей детей раннего возраста в коррекционный процесс.

УДК 376 (073)
ББК 74.3

ISBN 978-601-7131-37-1

© ННПЦКП, 2015

© Коржова Г.М., Оразаева Г.С., Кенжеева А.К., 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Основная часть.....	6
1 Программа по включению родителей детей раннего возраста с ограниченными возможностями в коррекционный процесс.....	6
1.1 Пояснительная записка	6
1.2 Организация работы.....	7
1.3 Характеристика программы.....	8
1.4 Раздел 1. Включение родителей детей раннего возраста с ограниченными возможностями в коррекционный процесс.....	9
1.5 Раздел 2. Обучение родителей детей раннего возраста с ограниченными возможностями приемам коррекционной работы.....	11
Список использованных источников.....	14
Приложения.....	15
Приложение 1. Рекомендации к организации начального этапа знакомства и консультирования родителей детей раннего возраста с ограниченными возможностями.....	15
Приложение 2. Примеры заданий для родителей на начальном этапе абилитации детей раннего возраста с ограниченными возможностями.....	18

ВВЕДЕНИЕ

Современная наука единодушна в том, что без ущерба для развития личности ребенка невозможно отказаться от воспитания в семье, поскольку его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием. Среди множества современных социальных институтов именно семья занимает одно из первых мест. Ее первостепенное влияние на ребенка нельзя отрицать, так как она закладывает фундамент будущей социальной жизни ребенка. Только в условиях семейного воспитания ребенок может наиболее полно проявлять свои эмоциональные и интеллектуальные возможности.

Особую значимость сказанное приобретает в отношении детей с ограниченными возможностями. Именно поэтому одной из приоритетных задач специального образования является задача включения родителей детей с ограниченными возможностями в коррекционный процесс. Обладая не только воспитательным, но и существенным реабилитационным потенциалом, семья, тем ни менее, часто сталкивается с трудностями воспитания и обучения ребенка, имеющего какие-либо отклонения в развитии. Родители не всегда владеют нужной информацией и навыками по организации помощи в развитии и коррекционной поддержке детей. При этом семья ребенка с нарушениями в развитии зачастую оказывается в условиях психотравмирующей ситуации и постоянного эмоционального напряжения. Для того, чтобы домашние условия стали для ребенка с ограниченными возможностями полноценной развивающей средой, необходимо создание в семье здорового психологического микроклимата. Обучение родителей методам и приемам коррекционной поддержки своего ребенка позволяет улучшить атмосферу в семье и актуализировать ее интеграционный потенциал.

Развитие ребенка с ограниченными возможностями требует от родителей психолого-педагогической, методической, медицинской, социально-правовой грамотности. В связи с этим представляется необходимой разработка методического обеспечения родителей, позволяющего им стать активными участниками коррекционной работы.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1 ПРОГРАММА ПО ВКЛЮЧЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В КОРРЕКЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС

1.2 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа преследует цель включения родителей детей раннего возраста с ограниченными возможностями в коррекционную работу и обучения их взаимодействию с ребенком, эффективным приемам реабилитации. Программа рассчитана на период пребывания детей в реабилитационном центре.

Авторами программы предложены и описаны организационные формы, содержание и основные методы и приемы взаимодействия специалиста по раннему вмешательству с родителями, воспитывающими детей раннего возраста с ограниченными возможностями, в целях максимально продуктивной коррекционной и обучающей работы.

Программой определены цели и задачи обучающей работы с семьями, воспитывающими детей раннего возраста с ограниченными возможностями.

Программа адресована специалистам, работающим с детьми раннего возраста и их родителями.

Программа составлена с учетом особенностей, потребностей и запросов семей, воспитывающих детей раннего возраста с ограниченными возможностями.

Предлагаемое содержание основных направлений работы, условия и формы его реализации позволяют решать в единстве задачи программы, к которым относятся:

- оптимизация детско-родительских взаимоотношений;

- формирование у родителей представлений о современных технологиях и методах обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями;
- обучение родителей созданию и эффективному использованию развивающей среды в домашних условиях и рациональным приемам коррекционной работы с детьми раннего возраста.

Работа специалиста предусматривает проведение диагностики семьи:

- первичная диагностика организуется с целью выявления уровня мотивационной готовности конкретной семьи к участию в коррекционной работе;
- текущая диагностика осуществляется с целью определения уровня сформированности компетентностей родителей, помогающих им осознанно включиться в коррекционный процесс.

Содержание программы предполагает активное использование следующих форм работы:

- индивидуальные консультации родителей;
- анкетирование, тематические опросники;
- создание и обыгрывание ролевых ситуаций;
- коррекционные занятия с участием родителей.

1.3 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ

Наиболее целесообразной является индивидуальная форма обучающих занятий с родителями, совмещенная с коррекционными занятиями для ребенка. Такой подход позволяет рационально использовать время, как родителей, так и специалиста по раннему вмешательству, объединяя подготовку родителей с занятиями для детей.

Вместе с тем, уже на более поздних этапах совместной деятельности специалистов и родителей следует рекомендовать использование и групповых форм работы. Групповые занятия раскрывают широкие возможности для расширения

контактов ребенка с ограниченными возможностями, формирования социальных форм поведения (социализация), для стимуляции речевых навыков (коммуникация). Кроме того, у родителей детей расширяются границы саморазвития и познания своего ребенка, снимаются многие психологические проблемы (замкнутость, ограниченность контактов, стрессовые состояния и др.).

Состав групп для проведения групповых занятий может определяться возрастными критериями или однородностью нарушения и др. Такая «мини-инновационная группа» объединяет специалиста по раннему вмешательству (логопеда и др.), детей раннего возраста, их родителей. Подобное объединение заинтересованных лиц послужит эффективным средством реализации коррекционных задач, установления партнерских отношений между субъектами коррекционного процесса.

Занятия проводятся в соответствии с индивидуальной развивающей программой ребенка.

1.4 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа по включению родителей детей раннего возраста с ограниченными возможностями в коррекционный процесс предусматривает решение ряда задач: диагностических, коррекционных и обучающих.

В диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного изучения домашних условий развития ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями, потенциальных возможностей родителей в его коррекционной поддержке.

Блок коррекционных задач направлен на гармонизацию детско-родительских отношений.

Обучающий блок предусматривает формирование у родителей представлений о технологиях, методах и приемах коррекционного воздействия, обучение эффективным приемам

коррекционной работы с детьми раннего возраста в домашних условиях.

В программе выделены следующие разделы:

1. Включение родителей детей раннего возраста с ограниченными возможностями в коррекционный процесс.
2. Обучение родителей, воспитывающих детей раннего возраста, с ограниченными возможностями раннего возраста, приемам коррекционной работы.

1.5 РАЗДЕЛ 1 ВКЛЮЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В КОРРЕКЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС

Работа по включению родителей детей раннего возраста с ограниченными возможностями в коррекционную работу строится с учетом дифференцированного подхода к личностным особенностям родителей и уровня их готовности участвовать в коррекционной поддержке своего ребенка.

Содержание работы на данном этапе представлено двумя направлениями:

- индивидуальная диагностика;
- непосредственное участие родителей в коррекционных занятиях.

Индивидуальная диагностика осуществляется в виде беседы (нескольких бесед) и посредством анкетирования родителей детей раннего возраста с ограниченными возможностями, получающими коррекционную помощь в реабилитационном центре.

Этот этап играет роль подготовительного (мотивационно-целевой блок) и служит для установления непосредственного личного контакта между специалистом по раннему вмешательству и матерью (или другим лицом, участвующим в воспитании и обучении ребенка), а также для определения ее собственной потребности в участии в коррекционной работе.

Специалист, работающий с ребенком, знакомится с историей жизни родителей, выявляет особенности их характера, определяет проблемы, которые существуют в данной семье, формирует осознание родителями своей роли в развитии собственного ребенка, предлагает различные виды помощи (информационная, методическая, психологическая и др.).

Анкетирование по желанию родителей может быть проведено в домашней обстановке.

Задачи, стоящие перед специалистом, работающим с родителями, предусматривают:

1. Помощь в преодолении родителями:

- отрицания реального состояния ребенка;
- искаженного восприятия окружающих и себя в связи с негативными переживаниями;
- собственной беспомощности;
- взгляда на то, что за ребенка и его развитие отвечают только специалисты.

2. Осознание и понимание родителями:

- собственных прав и обязанностей в отношении развития ребенка;
- собственной роли в развитии ребенка и необходимости включения в коррекционный процесс.

3. Разрешение родителями себе:

- меняться и занимать активную позицию в коррекционной поддержке своего ребенка, заниматься саморазвитием и самосовершенствованием;
- моделировать реалистичный ход развития ребенка, других членов семьи, семьи в целом;

4. Укрепление родителями своей автономности:

- оптимизация способов функционирования (развивать навыки ориентировки в ситуации, выбора оптимального и рационального решения, планирования, контроля);
- овладение навыками саморегуляции, саморефлексии.

Задачи данного этапа реализуются посредством совокупности бесед, консультаций, присутствия родителей на коррекционных занятиях с ребенком. Предполагается че-

редование видов деятельности, смена ролей родителей непосредственно в ходе занятия (от пассивно-наблюдательной позиции к активно-осознанной). Предусматривается:

- обсуждение домашнего задания;
- упражнения, задания, ситуации, связанные с темой занятия;
- подвижные игры;
- упражнения, способствующие установлению контакта между родителем и ребенком.

Рефлексия каждого занятия с участием родителей предполагает его оценку в двух аспектах:

- эмоционально-смысловом: понравилось — не понравилось, было хорошо или плохо и почему, что показалось самым важным, полезным, эффективным; чему хотелось бы научиться, что можно использовать в домашних условиях и др.

- эмоционально-оценочном: т.е. оценка родителями своего эмоционального состояния.

Ожидаемые результаты:

- оптимизация детско-родительских взаимоотношений;
- формирование у родителей активной жизненной позиции и готовности участвовать в коррекционной работе.

1.6 РАЗДЕЛ 2 ОБУЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПРИЕМАМ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Настоящий этап работы состоит из содержательного и операционного блоков. Специалист по раннему вмешательству знакомит родителей с особенностями психофизического развития их ребенка, с содержанием его индивидуальной траектории развития (индивидуальная развивающая программа), помогает определить наиболее эффективные и рациональ-

ные способы взаимодействия с ребенком, обучает родителей приемам коррекционной работы (содержательный блок).

Содержание работы на данном этапе представлено следующими направлениями (в соответствии с ИРП):

- обучение способам развития двигательной сферы и формирования у детей навыков самообслуживания;
- обучение способам развития тонкой моторики и зрительно-моторной координации;
- обучение приемам коррекции познавательного развития ребенка: процессов восприятия, внимания, памяти, мышления;
- обучение приемам развития речи и коммуникативной сферы ребенка на основе сенсорной интеграции;
- обучение способам коррекции негативных поведенческих проявлений: агрессия, негативизм и т.д.
- обучение приемам формирования и развития ведущей (игровой) деятельности ребенка.

Обучение проводится специалистом на основе разработанной индивидуальной программы развития ребенка (операционный блок).

Задачи данного этапа работы реализуются в процессе коррекционных занятий с ребенком при условии обязательного участия в них родителей. Каждое занятие включает:

1. Ритуал приветствия родителя и ребенка, что позволяет создать и в дальнейшем поддерживать атмосферу доверия и принятия, настроить на совместную эмоционально - окрашенную работу.

2. Теоретическая часть содержит описание нормативов развития детей раннего возраста, особенностей их развития при определенных нарушениях (ориентироваться на конкретного ребенка), установление влияния имеющегося нарушения на дальнейший ход развития ребенка.

3. Практическая часть: проведение с ребенком игр, выполнение упражнений, заданий, моделирование ситуаций в соответствии с темой занятия, сопровождаемое комментариями специалиста о целесообразности выбора и особенностях применения той или иной игры (задания и пр.). При взаи-

модействии с ребенком родители первоначально дублируют действия специалиста, затем выполняют их самостоятельно. При этом обязателен контроль со стороны специалиста с целью оказания своевременной корректирующей помощи.

4. Рефлексия занятия — предполагает оценку занятия в двух аспектах:

- эмоционально-смысловом: что родители узнали нового, какие навыки показались самыми важными, полезными; что еще хотели бы узнать и др.

- эмоционально-оценочном: оценка родителями собственного эмоционального состояния, оценка уровня достижений.

Ожидаемые результаты:

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями;

- формирование у родителей представлений о технологиях и методах развития и воспитания детей раннего возраста с ограниченными возможностями;

- овладение родителями приемами коррекционной работы с детьми в домашних условиях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Практикум по формированию адекватных отношений. - М.: Издательство «Гном-Пресс», 1999
- 2 Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие.- М., 2008, 239 с.
- 3 Ларечина Е.В. Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка. Методическое пособие. - СПб., 2004
- 4 Баенская Е.Р., Разенкова Ю.А., Выродова И.А. Мы: общение и игра взрослого с младенцем: Книга для родителей. - М.: ООО «Полиграф сервис», 2002
- 5 Тарабарина Т.И. Ребенок от рождения до 3 лет. Советы родителям. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2005
- 6 Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003
- 7 Сулейменова Р.А. Система ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями в Казахстане: проблемы создания и развития.- Алматы, 2001
- 8 Жалмухамедова А.К., Халыкова Б.С. Раннее развитие детей с ограниченными возможностями.- Алматы, 2010
- 9 Жалмухамедова А.К. Оказание ранней коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями.- Алматы, 2008
- 10 Самарина Л.В. Особенности вовлечения семьи в реализацию программ раннего вмешательства.- Сб. Специальное образование в Казахстане.- Алматы, 2014, №4 (49), с.30-37
- 11 Янушко Я.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста.- М., 2009
- 12 Рузская А.Г. Влияние эмоционального контакта со взрослыми на появление слов у детей первого, начала второго года жизни // Общение и его влияние на развитие психики дошкольников.- М., 1974.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Рекомендации к организации начального этапа знакомства и консультирования родителей

Для определения запросов родителей, потребностей ребенка первую встречу рекомендуем проводить в стандартной ситуации. Перед приходом мамы (бабушки, няни) специалистом выбираются игрушки и помещаются в наиболее доступном для ребенка месте. В новую незнакомую комнату для занятий, как показывает практика, чаще всего мама входит с малышом на руках, независимо от того, ходит сам ребенок или нет (при этом учитывается, что физическая близость создает как у мамы, так и у малыша состояние защищенности). Для создания неформальной обстановки, снятия напряжения и учитывая психофизиологические особенности детей раннего возраста, занятие проводится на ковре, что способствует игровому взаимодействию родителя и ребенка, ребенка и специалиста по раннему вмешательству. Родителю, у которого ребенок не умеет сидеть, ползать, ходить, можно предложить ситуацию взаимодействия в специальном бассейне. Неформальная и спокойная обстановка способствуют доверительной беседе специалиста и родителей.

Начало беседы зависит от складывающейся на момент встречи ситуации, основная задача должна быть направлена на снятие стресса у мамы, ребенка и обеспечение комфортного эмоционального состояния всех участников встречи. В то же время у специалиста появляется возможность наблюдать за взаимодействием между мамой и ребенком. По мере установления эмоционального контакта организуется предметно-игровая ситуация (10-15 минут), в которой участвуют все субъекты деятельности. Чаще всего первую встречу рекомендуем проводить именно по такому сценарию.

Следующие 10-15 минут целесообразно посвятить консультации для мамы на фоне продолжающегося взаимодействия с ребенком в игровой форме. Основная цель состоит в поощрении ребенка и его мамы и первых рекомендациях для нее. В конце встречи специалист предлагает маме ответить на вопросы KID (KSDI) шкал в домашних условиях.

В начале второй встречи мамы делятся впечатлениями от процесса заполнения анкеты или опросника. Во время этой беседы у специалиста появляется возможность более детально узнать о семье ребенка, внутрисемейных отношениях, установить уровень компетентности родителя в вопросах развития, потребностей ребенка. Непринужденная беседа позволяет родителям понять, что специалист готов оказать посильную помощь, но для этого их собственная позиция должна быть направленной на взаимодействие.

Подготовка ко второй встрече предусматривает подбор игровых ситуаций, определение зоны взаимодействия ребенка, родителя и специалиста по раннему вмешательству. Вносятся элементы игры между специалистом и родителем с целью повышения активности самого ребенка. Считаем, что игровые ситуации по схеме «специалист по раннему вмешательству - ребенок – родитель» должны проводиться уже со второй встречи. Если родитель не будет включен в совместную деятельность с первых же занятий, его активность будет снижаться и, как считают многие родители, результат абилитации их ребенка будет зависеть только от специалиста. По их мнению, участие родителей в коррекционной работе может ограничиваться посещением реабилитационного центра и в лучшем случае выполнением дома конкретных немногочисленных заданий.

Последующие встречи должны быть посвящены активному взаимодействию участников коррекционного процесса (специалист, родитель, ребенок) – это коррекционные занятия с выраженной обучающей направленностью: родители учатся целенаправленно взаимодействовать со своим ребенком, подражая действиям специалиста. Параллельно об-

суждаются вопросы организации предметно - развивающей среды в домашних условиях.

Таким образом, знакомство с родителями детей, посещающих реабилитационный центр, первые встречи с ними, беседы можно рассматривать как один из важных и обязательных этапов в общей системе работы по включению родителей в коррекционный процесс. От того, как прошел этот первоначальный этап, во многом зависит успех работы в целом. Именно поэтому специалисту по раннему вмешательству следует тщательно продумывать ход первых встреч, содержание бесед, учитывая при этом все данные о ребенке, его семье, о взаимоотношениях ребенка с родителями. Здесь важны сведения и о возрасте родителей, наличии или отсутствии у них опыта воспитания детей, их социальном статусе, отношении к проблеме ребенка и др. Умение специалиста занять правильную и твердую позицию в отношении родителей поможет налаживанию прочных, деловых, доверительных контактов с ними, устранил недопонимание между главными участниками коррекционной поддержки детей.

Грамотная организация первых встреч, направленных на установление контакта, выявление возможностей и потребностей ребенка, мамы, семьи позволяет не только составить объективную индивидуально-развивающую программу, но и создать предпосылки для организации непрерывного процесса абилитации детей раннего возраста, предусматривающего активное участие в нем родителей. Только такой подход может гарантировать успешность реабилитационных мероприятий.

**Примеры заданий для родителей на начальном этапе
абилитации детей раннего возраста с ограниченными
возможностями**

Предлагаемые задания направлены, прежде всего, на развитие ребенка через получение взаимной радости от совместных действий родителя и ребенка в домашних условиях. Это обусловлено тем, что дети раннего возраста учатся и развиваются лучше всего в кругу семьи, в знакомых условиях собственного дома в процессе каждодневных действий, контактов, событий и игр. Задания разработаны с учетом психофизического состояния детей, запросов родителей.

Ребенок 1: возраст 1 год, 11 месяцев. Диагноз ПМПК: множественные врожденные аномалии развития (гидроцефалия, агенезия мозолистого тела, декстрокардия, открытое овальное окно, пупочная грыжа, не заращение твердого и мягкого неба). Атонически-астатический синдром. Задержка психомоторного и речевого развития. Задержка формирования предметной деятельности.

Профиль развития KIDS – познавательное развитие – 4 мес., движения – 6 мес., речь – 7 мес., самообслуживание – 4 мес., социальное развитие – 4мес.

Ребенок неустойчиво сидит на полу с поддержкой, не ползает, может некоторое время стоять с опорой за спиной. В положении лежа на животе, поднимает голову, но не может поднять и подтянуть туловище. Добирается до игрушки, переворачиваясь с живота на спину. Программа инструктора ЛФК включает упражнения на укрепление мышечного корсета, формирования навыка ползания.

Малыш показывает родителям свое недовольство, раздражается, если ему не дают бутылочку с водой, любимую игрушку.

Любит играть с музыкальными игрушками, стучит по

барабану, металлофону, нажимает клавиши пианино. Игровые действия направлены на получение звука. В моменты игры ребенок не смотрит на игрушку, не взаимодействует со взрослым, не откликается при обращении к нему, зрительно-моторная координация не сформирована.

До момента коррекции мама учила ребенка разбирать и собирать пирамидку, в ответ на похвалу хлопать в ладошки, рушить башенку из кубиков и ставить кубик на кубик. Однако, все эти игровые действия не вызывают у него удовольствия, носят механический характер. Ребенок не понимает этих игр, отсутствует ответная реакция на направленные эмоции со стороны мамы, все движения выполняются сопряженно.

Из беседы с мамой выяснилось, что дома у ребенка есть игрушки на извлечение звуков, музыки (пианино, барабан, погремушки). Во время игры мама сидит за спиной ребенка, придерживает одной рукой игрушку, а другой ребенка, наблюдает, как он играет.

Беседы с мамой, изучение документации, KID- шкала, наблюдение за ребенком, наблюдение за взаимодействием мамы и ребенка, междисциплинарная командная оценка определили **стратегию первого этапа коррекции:**

исправление дисбаланса между возможностями ребенка (актуальным уровнем) и требованием родителя к ребенку;

помощь маме (родителям) увидеть позитивные стороны и возможности своего ребенка и одновременно дать более глубокое понимание тех навыков воспитания, которыми она уже обладает;

учить маму ловить взгляд ребенка, улыбаться, копировать выражение его лица и звуки. Это является отправной точкой для ощущения взаимного внимания и контакта, чувства близости и любви. Двусторонний контакт является исходной точкой для совместных действий, являясь важным условием партнерства и чувства общения, понимания друг друга;

научить маму давать возможность выразить ребенку свои потребности, желания вступать в диалог;

показать ребенку, что взрослые (семья, педагог) любят его.

Рекомендации к организации среды в домашних условиях: с целью укрепления мышечного корсета – умения стоять на четвереньках: маме предложено из одеяла сделать удобный валик и подложить под грудь и живот ребенка так, чтобы ручки и ноги опирались в пол. Ребенок должен научиться, не только приподниматься на руках, но и хватать одной рукой игрушку, опираясь при этом на другую.

Рекомендуемые игры:

Игра 1.

Цель: Вызывать эмоциональные положительные реакции, развивать потребность в общении со взрослым:

- на ласковое обращение взрослого (на голос и выражение лица) в виде фиксации внимания на лице говорящего;
- в процессе выполнения движений, активизирующих ребенка, повышающих мышечный тонус, эмоциональный тонус, голосовые реакции.

Методические рекомендации к выполнению:

Положить ребенка на спину, используя массаж, проводимый мамой, активизировать малыша.

1. Упражнение «Зарядка», регулирующее мышечный тонус:

Ножками затопали топ – топ – топ (движения выполняются согласно),

Ручками захлопали хлоп – хлоп – хлоп (взрослые помогают ребенку),

Сели, встали, снова сели,

А потом всю кашку съели.

2. Мы проснулись, Мы проснулись.

Сладко, сладко потянулись. Маме с папой улыбнулись.

Игра 2.

Цель: Учить подстраиваться родителю под ребенка и следовать за его действиям (инициативой). Вызывать желание

у ребенка подражать и взаимодействовать с взрослыми членами семьи. Развивать способность к действиям, направленным на определенную цель (сделать что-то, например, постучать и поднять руки вверх или ударить барабан одной рукой, потом второй), чтобы родитель повторил за ним.

Методические рекомендации к выполнению:

1. Удобно посадить ребенка, чтобы сзади была прочная опора (ребенок во время игры может менять позу – лечь на спину, перевернуться на живот).

2. Маме сесть напротив и присоединиться к действиям с музыкальными игрушками, копируя движения, чтобы ребенок видел, что его действия повторяет мама. Когда малыш поймет, что мама повторяет (подражает) за ним, он начнет осознанно играть.

3. Мама может предложить свою игру - дать малышу в руку одну из резиновых игрушек, назвать ее и несколько раз нажать, извлекая звуки и предложить ребенку повторить действия.

Игра 3:

Цель: Учить ребенка подражать тому, что видит и слышит. Приучать произносить цепочку слогов лепета по подражанию, способствовать развитию физиологической эхолалии. Формировать желание ребенка произносить (повторять) одни и те же звуко сочетания неоднократно.

Методические рекомендации к выполнению:

1. Продолжение игры 1, только во время игры мама сопровождает движения лепетом, звукоподражанием. Например, бьет по барабану и в такт говорит бам-бам (пианино - па-па-па или ля-ля-ля).

Игра 4:

Цель: Эмоциональная коммуникация. Налаживание контакта между родителями и детьми. Тренировка вестибулярного аппарата.

Методические рекомендации к выполнению:

Взять хлопчатобумажное покрывало (одеяло, плотную

простынь или скатерть). Два конца берет папа, два мама. Получается гамак. Родители начинают раскачивать ребенка, раскачивающиеся движения сопровождаются стихами, короткой сказкой

Все игры должны проходить очень эмоционально, стимулируя смех, оживление ребенка. Родителям рекомендуется изменять выражение своего лица (улыбка, удивление и пр.). Игры проводятся с телесным контактом.

Ребенок 2 – девочка, 2 года, 3 месяца, диагноз ПМПК: Задержка речевого развития на резидуально-органическом фоне. Нарушение формирования игровой деятельности.

Ребенок очень активен, бегают, прыгает, изучает кабинет, разглядывает игрушки, быстро вступает в контакт. Любит играть с водой, может длительное время сидеть и переливать воду, рисовать красками. Мама хорошо понимает свою дочь, старается по первой просьбе выполнить ее желания, не провоцирует ребенка на диалог. Девочка нетерпелива, свои желания реализует через капризы, может лечь на пол и плакать пока не добьется своего. Мама просит ребенка повторить за ней простые слова, на что девочка отвечает лепетом. Внимание очень рассеянно, поэтому просто механическим повторением мама не может добиться желаемого результата.

В активном словаре девочки около 15-20 простых слов, звукоподражаний. Речь мамы не торопливая, с употреблением простых слов, относящихся к конкретным предметам и реальным, происходящим в настоящий момент действиям. Однако, в момент общения мама не обращает внимания на то, что девочка не смотрит на ее губы. Наблюдения за игрой между мамой и дочерью показали, что мама не владеет игровыми приемами, поэтому игра проходит в директивной форме, теряя занимательность.

Беседы с мамой, изучение документации, наблюдение за ребенком, наблюдения за общением мамы и ребенка, междисциплинарная командная оценка определили стратегию первого этапа коррекции:

консультирование родителей по вопросам формирования начального детского лексикона;

обучение родителей налаживанию с ребенком словесного диалога с учетом уровня речевого развития;

создание игровых и бытовых ситуаций в семье, чтобы ребенок на эмоциональном подъеме сам захотел произнести новое слово или звуко сочетание;

обучение родителей игровым действиям, направленным на стимуляцию активной речи ребенка;

развитие умения повторять за взрослым слоги и понимать обиходные слова, используя для этого приятные для девочки игровые или бытовые ситуации;

формирование родительского умения (метода интерпретации поведения) сдерживать эмоциональное сопротивление, раздражение и гнев ребенка.

Рекомендации к организации среды в условиях семьи

Организация ситуаций предметного сотрудничества со взрослым (мамой и другими членами семьи) или содержательного, делового общения создает необходимость назвать предмет, а следовательно, произнести слово. Таким образом, главное - это не просто говорить, а говорить, играя с ребенком. Для этого подходят любые предметы обихода - посуда, предметы для уборки квартиры, стирки (упражнения практической жизни), мягкие игрушки, игрушечная мебель, мячики, машинки, картинки и многие другие предметы, с которыми можно играть вместе.

Игра – «Играем в мяч»

Цели:

- Стимулировать собственную речевую активность ребенка в эмоциональной ситуации игры;
- Развивать точные и направленные движения обеих рук ребенка.

Методические рекомендации к выполнению

Взрослый в комнате на глазах у ребенка, а затем несколько раз, когда ребенок отворачивается, прячет мяч, после чего просит найти его.

Речевая инструкция: «Мячика нет. Где мячик?». Когда мячик находится, следует эмоционально реагировать на его появление. Учить по подражанию говорить «нет».

Дать ребенку маленький мяч, маме взять большой мячик.

Речевая инструкция: «Вот мячик. Он упал. Бух. Где мой мячик? Нет, это не мой мячик. Мой – большой (показ жестом). А твой – маленький (показ соответствующего жеста). Вот мой мячик. Возьми мой мячик. Мой мячик – большой (вкладываем в руки ребенка)».

Игра Вода: «буль-буль»

Цели:

- научить ребенка использовать в игре слова – звукоподражания в сочетании с направленным движением рукой.
- стимулирование речевой активности;
- учить сосредотачиваться на определенной игровой деятельности;
- развитие зрительно-моторной координации и слухового внимания;
- обучение приемам классификации предметов;
- сформировать «зачерпывающие» движения кистью руки, необходимые для умения правильно пользоваться ложкой.

Методические рекомендации к выполнению

На стол перед ребенком ставятся четыре блюдца, миска с водой, в которой плавают рыбки, шарики, камешки, уточки, сачок. Показать, как надо сачком поймать игрушку и затем переложить в нужное блюдце.

При каждом действии, когда поймана игрушка, производите звук «оп-па», при каждом «бульканье» жидкости в миске с водой производите «буль-буль». Когда ребенок держит сачок с игрушкой, называем пойманный предмет. Спрашиваем «Рыбку (уточку и др.) куда?». Отвечаем «Вот сюда». Поощряем ребенка за каждую попытку имитации слов и звукоподражаний.

Игра Семья: «баба, деда, папа, мама, я - дружная семья»

Цели:

- научить маму играть с ребенком в сюжетные игры на тему «семья»;
- стимулирование речевой активности ребенка;
- «проработка» выбранного сюжета, включающая множество разнообразных действий, их постоянные повторения и вариации с использованием различных предметов.

Методические рекомендации к выполнению

На стол перед ребенком ставится детская мебель. Каждый предмет называется, при этом желательно, чтобы названный предмет был в ракурсе с лицом мамы, чтобы ребенок видел движения ее губ. Разворачивается игровая ситуация – звонит звонок или раздается стук («Дзинь- дзинь» или «тук-тук»). Ребенок стучит в кулачки и жестом – разводя руки, спрашивает «Кто там?». Мама показывает куколку «Я, мама (папа и т.д.)» и имитирует ходьбу «Топ-топ-топ». И т.п.

Примечание: речь мамы должна быть не только эмоциональна, но и хорошо интонирована, с выделением ударного слога и четкой артикуляцией каждого звука, чтобы было понятно, как этот звук производится.

Игра «Слушай, думай, говори»

Цель: учить вслушиваться и повторять за взрослым гласные звуки, слоги и слова

Методические рекомендации к выполнению

На стол ставится жестяная банка и коробка с мелкими предметами (каштаны, желуди, бусины и т.д.). Желательно, чтобы играла вся семья.

Ведущий (кто-то из родителей, старшие сестра, брат) предлагает каждому взять по одному каштану (желудю и т.д.). Держа в кулачке поднести к уху и слушать ведущего, который произносит слово и бросает каштан в банку и показывает указательным пальцем, кто следующий произнесет это слово, последним говорит ребенок. Игра проходит в

энергичном темпе, даже если ребенок не произносит нужное слово, все равно его следует поощрить.

Последовательность звуков, слогов, звукоподражаний, слов: А, О, У, па, ба, да, до, ду, му, ав-ав, мяу, папа, мама, баба, дом, ком и т.д.)

Примечание: речь ведущего и всех игроков должна быть не только эмоциональна, но и хорошо интонирована, с выделением ударного слога и четкой артикуляцией. Важно, чтобы во время обращения к ребенку он мог видеть движения ваших губ.

Описанные задания, игры были апробированы авторами и могут быть рекомендованы для применения в практической деятельности.

Г.М. Коржова, Оразаева Г.С, А.К.Кенжеева.

ПРОГРАММА ПО ВКЛЮЧЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО
ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
В КОРРЕКЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС

Редактор Г. Коржова.
Технический редактор Д. Токтарбекова.
Компьютерная верстка А. Кабанбаев.

Формат 60x84\16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 1,75.

ННПЦ КП 050008, г. Алматы, ул. Байзакова 273 А,
тел\факс 394-45-17, 394-45-07.